**Методика проведения промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

**«Проблемы экологии человека»**

**Семестр III (2 курс)**

**Промежуточная аттестация**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: тестирование, доклады, устный опрос, кейс-задача

 Вид промежуточной аттестации – **зачет**.

 Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100 балльной шкале.

 Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая

(рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10 балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

 Промежуточная аттестация по дисциплине: **зачет.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

  **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

 **— устный опрос;**

 **Примеры заданий:**

1. Адаптация системы дыхания к пониженной двигательной активности.
2. Чем опасно длительное воздействие гипероксии?
3. Фазы адаптации к гипертермии.
4. Какие существуют источники загрязнения почвы?

 *Критерии оценки:*

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает

1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 **— тест;**

 **Примеры заданий:**

1. Изменение миокарда при физических нагрузках:

А. сердце и его полости увеличиваются в размерах

Б. возрастает возбудимость миокарда

В. изменяется биоэлектрическая активность сердца

Г. сердце и его полости уменьшаются в размерах

1. Гипертермия – это …

А. пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях

Б. переполнение кровью сосудов кровеносной системы какого-либо органа или области тела В. перегревание организма человека с повышением температуры тела, вызванное внешними факторами

Г. состояние, для которого характерно уменьшение количества эритроцитов и снижение содержания гемоглобина в единице объема крови

Д. процесс, характеризующийся временным повышением температуры тела за счёт динамической перестройки системы терморегуляции под действием пирогенов

 *Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

 **2 уровень – оценка умений**

 Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

 **— устные сообщения/доклады;**

 **Примеры заданий:**

1. Современное международное сотрудничество в области экологии человека.
2. Стресс и его адаптивное значение.
3. Биологические ритмы и адаптация.

 *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

 **— кейс-задачи ;**

 **Примеры заданий:**

Ситуационная задача 1. У мужчины, недавно переехавшего на постоянное место жительство на Север, отмечается увеличение секреции адренокортикотропного и тиреотропного гормонов гипофиза, тиреоидных гормонов щитовидной железы, кортикостероидов надпочечников. Какая стадия

 адаптации у данного мужчины?

 *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует сформированное умение оценки факторов среды обитания и влияние на здоровье.

 «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее умение оценки факторов среды обитания и влияние на здоровье населения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

 **— кейс-задачи ;**

 **Примеры заданий:**

Турист впервые отправился в высокогорье. Высота, на которую будет производиться подъём, составляет 3174 м.

1. Определите тип гипоксии.
2. Как изменятся параметры лёгочной вентиляции: ЧСС, ударный объём сердца; МОК; ОЦК; венозное давление

 *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует успешное и систематичное применение навыков установления причинно-следственных связей между состояние среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует в целом хорошее применение навыков установления причинно-следственных связей между состояние среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематичное применение навыков установления причинно-следственных связей между состояние среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент демонстрирует неумение применять навыки установления причинно-следственных связей между состояние среды обитания и здоровьем населения, навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.